



**Colegio Aurora
de Chile**
CORMUN RANCAGUA

“No imprimir”

Semana 8: 18 al 22 de mayo, 2020.

Material de apoyo al estudiante.

Profesoras: Yessenia Ibarra , Michelle Cabello



ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA

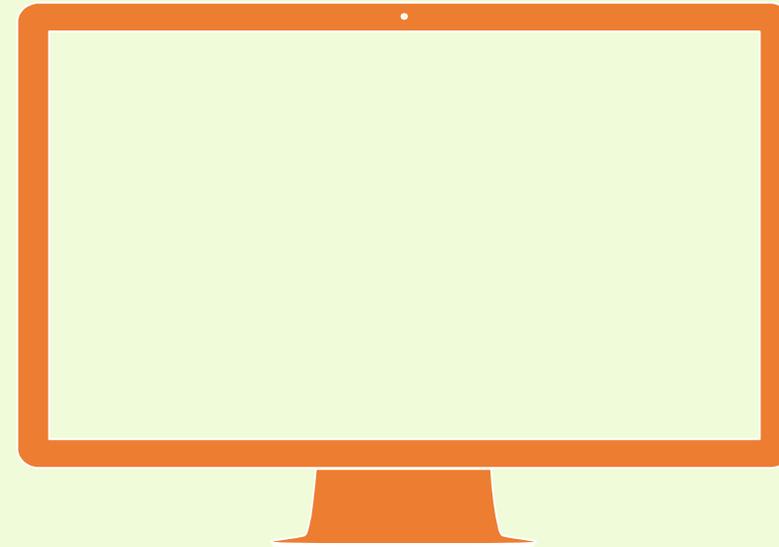
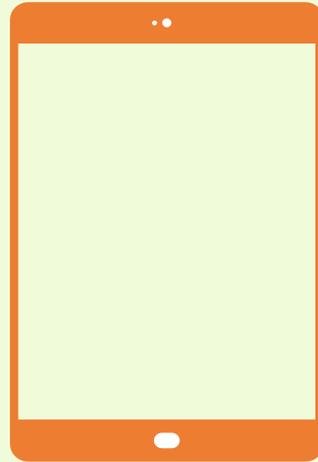
¡Hola queridos niños y niñas!



- Esperamos se encuentren muy bien en sus hogares junto a sus familias. En esta clase de Matemática, vamos a retroalimentar algunos contenidos que hemos trabajado durante la unidad 1.



¿Qué utilizarás en esta clase?



Necesitarás un celular, tablet o computadora.
Además, debes tener tu cuaderno de asignatura de matemática, texto del estudiante, lápiz mina y goma de borrar.



Ruta de aprendizaje

Cálculo mental

Revisar el trabajo
realizado en casa

Realizar actividad
interactiva.

Verificar el
cumplimiento del
objetivo de la clase.



Escribe esto en tu cuaderno

Objetivo de la clase:

Retroalimentar los contenidos trabajados durante la unidad 1 mediante apoyo de material visual.



Cálculo mental

Antes de comenzar esta clase, resuelve en voz alta las siguientes tablas de multiplicar.

a) $4 * 2 =$

b) $4 * 5 =$

c) $3 * 8 =$

d) $5 * 6 =$

e) $2 * 9 =$

f) $3 * 9 =$

g) $5 * 4 =$



Semana 1: Guía uno

Una serie numérica, es una secuencia de números ordenados, entre los cuales hay una relación que hay que descubrir, para completar la serie.

Por ejemplo:

10	20	30	40	50	60	70	80	90
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Sigue las instrucciones para contar a partir de los números que se señalan en cada caso. **Escribe la secuencia que nombras en los recuadros correspondientes.**

- Cuenta hacia adelante de 3 en 3, a partir de 66.

66	69	72	75	78	81
----	----	----	----	----	----

- Cuenta hacia adelante de 100 en 100, a partir de 18.

18	118	218	318	418	518
----	-----	-----	-----	-----	-----

- Cuenta hacia adelante de 5 en 5, a partir de 50.

50	55	60	65	70	75
----	----	----	----	----	----

- Cuenta hacia adelante de 3 en 3, a partir de 45.

45	48	51	54	57	60
----	----	----	----	----	----

- Cuenta hacia **atrás** de 10 en 10, a partir de 81.

81	71	61	51	41	31
----	----	----	----	----	----



Solución actividades del texto: Semana 1, primera guía

Página 22

Conteo de números hasta el 1000

Exploro

- De 5 en 5.
- 25, 30, 35, 40, 45, 50.
- 11 números.

Página 24

Practico

1. a. 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54, 57 y 60.



Semana 1: Guía dos.

- 3** Contar hacia adelante de 4 en 4, a partir de 20.

Jugador 1

Jugador 2

20

24

28

32

36

40

44

48

52

56



- 4** Contar hacia adelante de 4 en 4, a partir de 84.

Jugador 1

Jugador 2

84

88

92

96

100

104

108

112

116

120



Completa las secuencias que se forman al contar y señala en qué número coinciden las secuencias.

a Contar hacia adelante de 3 en 3 y de 4 en 4 a partir de 12.

12	15	18	21	24	27	30	33
12	16	20	24	28	32	36	40

b Contar hacia atrás de 5 en 5 y de 100 en 100 a partir de 125.

125	130	135	140	145	150	155	160
125	225	325	425	525	625	725	825



Solución actividades del texto: Semana 1, segunda guía



Página 25

- f. 222, 232, 242.
- g. 515, 615, 715.
- 3. a. De 10 en 10.
- b. De 4 en 4.
- c. De 3 en 3.
- d. De 5 en 5.
- e. De 100 en 100.
- f. De 100 en 100.
- 4. a. 21
- b. 72
- c. 110
- d. 1 000

Página 26

- 5. a. Se remarca el 70, ya que el número es 69.
- b. Se remarca el 129, ya que el número es 130.
- c. Se remarca el 309, ya que el número es 308.
- d. Se remarca el 400, ya que el número es 350.
- 6. a. 79, 84, 89, 94, 99, 104.
- b. 305, 405, 505, 605, 705, 805.
- c. 553, 563, 573, 583, 593, 603.
- d. 36, 41, 46, 51, 56, 61.
- e. 108, 116, 124, 132, 140, 148.
- f. 289, 280, 271, 262, 253, 244.

Página 27

Trabajo colaborativo

- 7. Respuesta variada. A continuación se muestra un ejemplo:
De 5 en 5. ▶ 5, 10, 15, 20, 25, 30.
Hay 30 monedas apiladas.

Trabajo colaborativo

- 8. a. 32, 37, 42, 47, 52.
- b. 49, 46, 43, 40, 37, 34, 31, 28.
- c. No coinciden ambos números.
- d. Respuesta variada.
Ejemplo: 24, 27, 30, 33, 36 y 48, 42, 36, 30, 24.

2

Observa las siguientes secuencias de números e indica el patrón que se utilizó para formarlas. **Explica tus respuestas.**

a

176	276	376	476	576	676	776
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Explicación: El patrón que se utilizó es contar de 100 en 100 ascendente.

b

45	40	35	30	25	20	15
----	----	----	----	----	----	----

Explicación: El patrón que se utilizó es contar de 5 en 5 descendente.

c

28	32	36	40	44	48	52
----	----	----	----	----	----	----

Explicación: El patrón que se utilizó es contar de 4 en 4 ascendente.



Cuenta la cantidad de dinero que hay en cada recuadro.



Total : \$ 350



Total : \$ 600



Total : \$ 540



Solución actividades del texto: Semana 2

Página 28

Valor posicional

Exploro

- 585
- 5 placas de 100, 8 barras de 10 y 5 cuadraditos.
- 855

Página 30

Ahora hazlo tú...

1. 30; 0 600; 0

Página 31

2. El valor posicional del dígito seis en ambos números es 600.
En el número 630, el valor posicional del dígito 3 es 30 y
en el número 603 es 3.

Página 32

Ahora hazlo tú...

2. 6 C, 5 D, 9 U.
659



3- Completa los espacios en blanco, escribiendo las cantidades en palabras o en cifras.

8	3	6
---	---	---



Ochocientos treinta y seis

5	4	3
---	---	---



Quinientos cuarenta y tres

6	0	1
---	---	---



Seiscientos uno

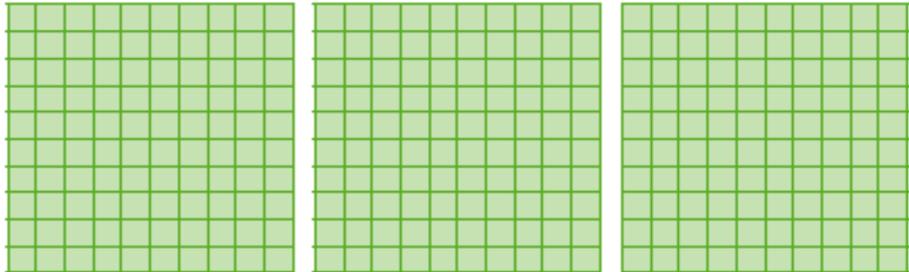
4	3	8
---	---	---



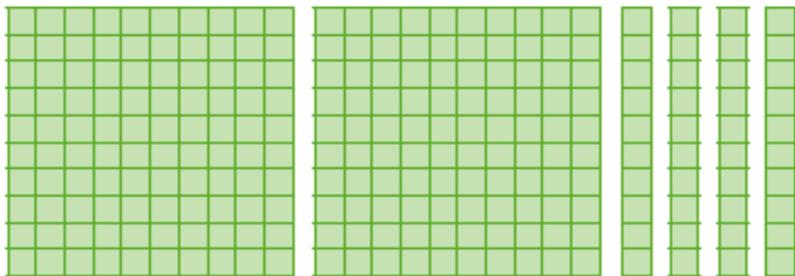
Cuatrocientos treinta y ocho



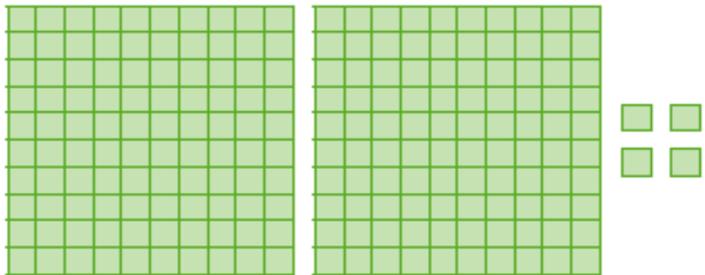
5- Observa las representaciones de los números usando cubos y ubica en la tabla de valor posicional los dígitos que corresponden a la posición de las centenas, decenas y unidades.




Centenas	Decenas	Unidades
3	3	2



Centenas	Decenas	Unidades
2	4	0



Centenas	Decenas	Unidades
2	0	4



Solución actividades del texto: Semana 3

Página 33

Practico

- $15 D = 150 U$
 - $12 D = 120 U$
- 50
 - 4
 - U
 - 70
 - 80
 - D
- 561
 - 915

Página 34

4.

	Número		
	862	628	286
Nombre de la posición	Centenas (C)	Unidades (U)	Centenas (C)
Valor posicional	800	8	200

- 294
 - 961
- Ejemplos de respuestas:
 - 345, 398
 - 128, 325
- 104
- $3 C + 4 D + 2 U = 300 + 40 + 2$
 - $7 C + 4 D = 700 + 40$
- 659
 - 804
 - 935



Solución actividades del texto: Semana 3

Página 35

10. a. La niña está en lo correcto, porque 1 C y 8 D son iguales a 18 D y las 3 unidades.
- b. El niño se equivocó en las unidades, ya que dijo que son 30 y corresponden a 3.

Trabajo colaborativo

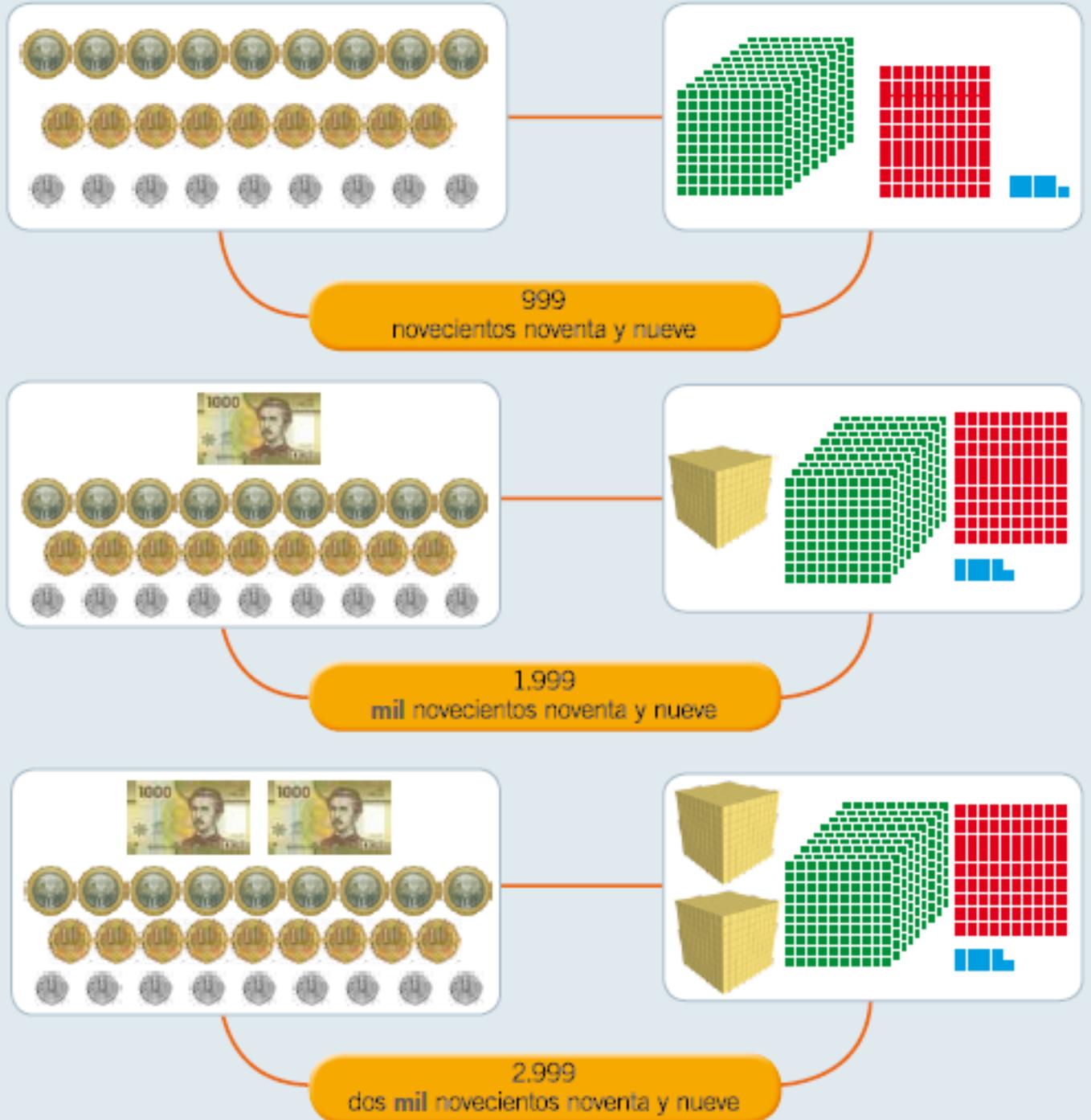
11. Respuesta variada. A continuación se muestra un ejemplo:
- ▶ 5 monedas de \$ 100 y 7 de \$ 10.
 - ▶ 1 moneda de \$ 500, 1 de \$ 50 y 2 de \$ 10.

Vamos que tu puedes ¡Eres excelente!

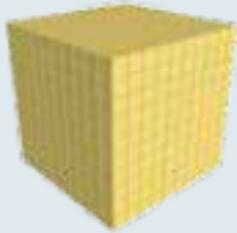
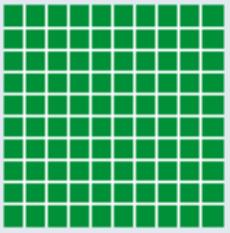


Recordar:

- Para leer y representar números se debe considerar la cantidad de cifras que tengan. Desde la cuarta cifra, de derecha a izquierda, se agrega la palabra *mil* acompañando el número



A cada dígito de un número le corresponde un **valor** dependiendo de la **posición** que ocupe en él. El valor posicional de un dígito se define en relación a las unidades.

			
UM	C	D	U
1	1	1	1
↓	↓	↓	↓
1.000	100	10	1
unidades	unidades	unidades	unidad

Nombre de la posición

Número

Valor posicional



2- Realiza la descomposición de los siguientes números de formas distintas.

$$635 = 600 + 30 + 5$$

$$635 = 600 + 35$$

$$411 = 400 + 10 + 1$$

$$411 = 400 + 11$$

$$973 = 900 + 70 + 3$$

$$973 = 900 + 73$$

$$973 = 970 + 3$$



4- Pinta del mismo color el número con su descomposición.

3.128

3.821

8.123

1.382

2.183

$3UM + 1U + 2D + 8C$

$3UM + 2D + 8U + 1C$

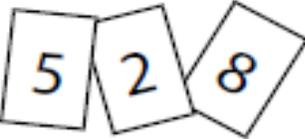
$2U + 1UM + 8D + 3C$

$2UM + 3U + 1C + 8D$

$1C + 8UM + 2D + 3U$



6- En los recuadros aparece una instrucción para formar un número. Lee la instrucción y usando las tarjetas que se indican en cada caso, forma un número que cumpla con la condición.

Instrucciones	Tarjetas con dígitos	Número formado
Un número mayor que 400 y menor que 500.		470 - 407
El mayor número posible de formar con las tarjetas.		421
El menor número posible de formar con las tarjetas.		258
Un número menor que 600.		436 - 463- 346 - 364



Solución actividades del texto: Semana 4



Página 38

Tema 2 Orden y comparación

Activo mi mente

- a. Se puede andar en bicicleta y triciclo, caminar, patinar, jugar, entre otras actividades.
b. niño ▶ 3 D y 9 U niña ▶ 3 D y 6 U.
c. El niño tiene el número mayor.

Página 39

Explico mi estrategia

- Las centenas y decenas son las mismas y tienen diferentes unidades. Ambos son de 3 cifras.
- Contar los bloques partiendo por las centenas, luego las decenas y, finalmente, las unidades. Contar cada cuadrado.

Página 40

Comparación en la tabla posicional

Exploro

- | Niña | | | Niño | | |
|----------|---------|----------|----------|---------|----------|
| Centenas | Decenas | Unidades | Centenas | Decenas | Unidades |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |

 - El niño con 132 cm.

Solución actividades del texto: Semana 4

Página 42

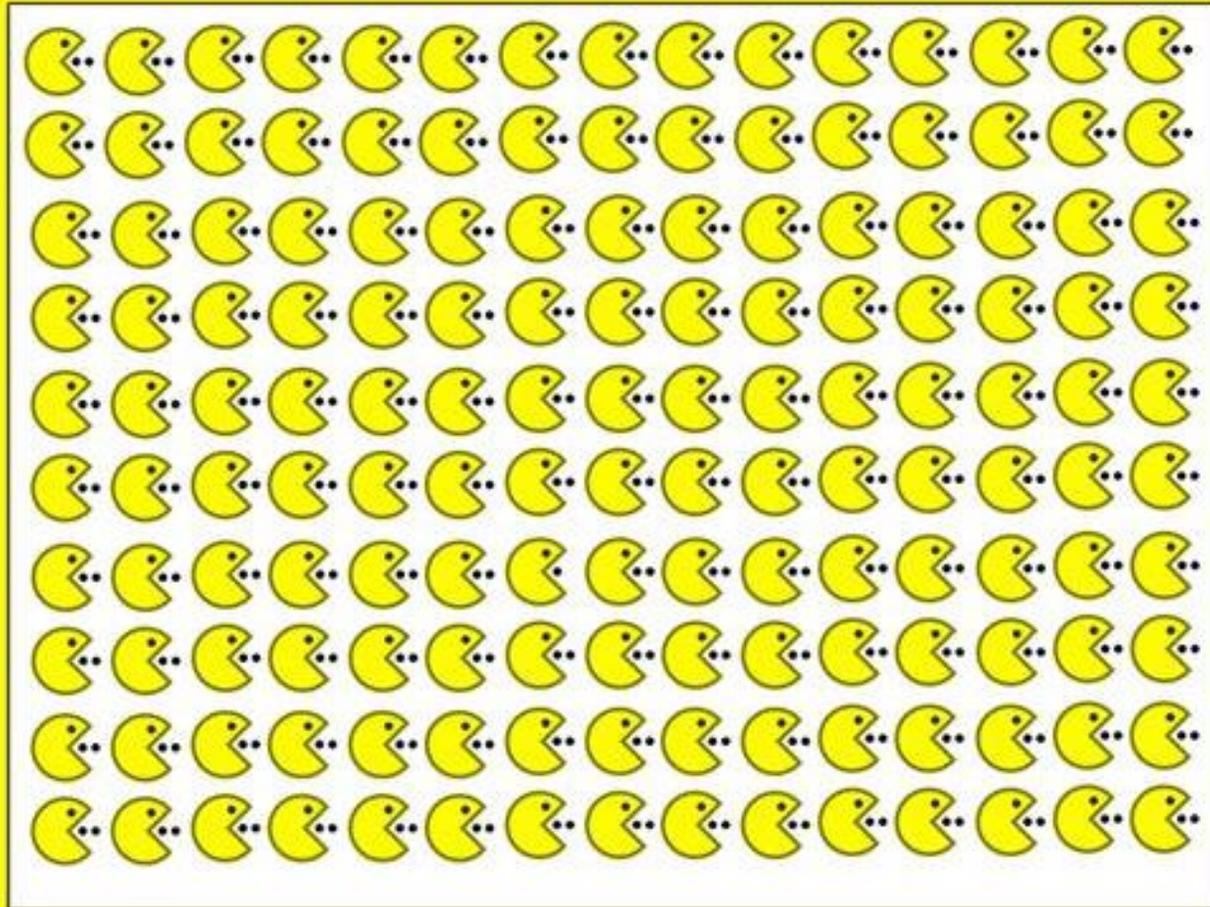
Practico

- a. 545, 550, 555, 560, 565, 570, 575.
b. 540, 535, 530, 525, 520, 515, 510, 505.
- a. Mayor: 638, 683, 836, 863 Menor: 368
b. Mayor: 752, 725 Menor: 257, 275, 527
c. Mayor: 519, 591, 915, 951 Menor: 159
- a. <
b. >
c. <
d. =
- Son 7: 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805.
- a. Es verdadera, ya que 123 es mayor que 119, porque tiene 2 decenas y el otro 1.
b. Es verdadera, ya que 497 es mayor que 387, porque tiene 4 centenas y el otro 3.
c. Es verdadera, ya que 765 es igual a 765, porque tiene en todas las posiciones los mismos dígitos.
- El artículo que cuesta más de \$ 650 son los lápices y el artículo que cuesta menos de \$ 580 es el pegamento.



Recreo mental

Encuentra al distinto en menos de 10 segundos y...



Ubicar números en la recta

Para ubicar números en la recta numérica se deben comparar, ordenar de menor a mayor y ubicarlos en el lugar que corresponda de la recta numérica. Los números ubicados a la izquierda son menores que los ubicados a la derecha.

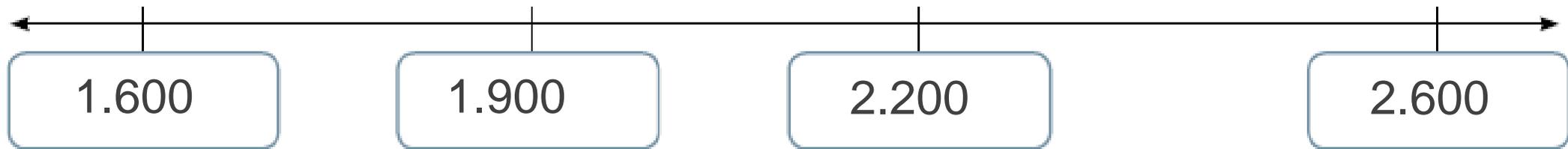


Ejemplo 3



3- Ordena las distancias en la recta numérica, según la información de la tabla.

Distancia entre Arica y otras ciudades de Chile	
Tramos	Distancia aproximada
Arica - Zapallar	1.900 km
Arica - La Serena	1.600 km
Arica - Talcahuano	2.600 km
Arica - Peralillo	2.200 km



Responde a partir de la información de la tabla.

a. ¿Qué ciudad queda más lejos de Arica?

La ciudad que queda más lejos de Arica es Talcahuano

b. ¿Qué ciudad queda más cerca de Arica?

La ciudad que queda más cerca de Arica es La Serena



5- Ubica cada grupo de números en la recta numérica.

a.

1.503 - 1.505 - 1.502 - 1.507 - 1.504 - 1.506



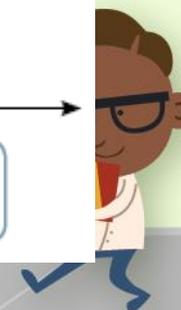
b.

6.400 - 6.300 - 6.100 - 6.600 - 6.200 - 6.500



c.

9.370 - 9.360 - 9.340 - 9.320 - 9.350 - 9.330



Solución actividades del texto: Semana 5

Página 44

Orden en la recta numérica

Exploro

- La tercera casa tiene el número menor (casa celeste).
- Ema vive en la casa con el número mayor, que es 627. 627 es mayor que 625, 624 y 622.
- Menor 624 y mayor 625.

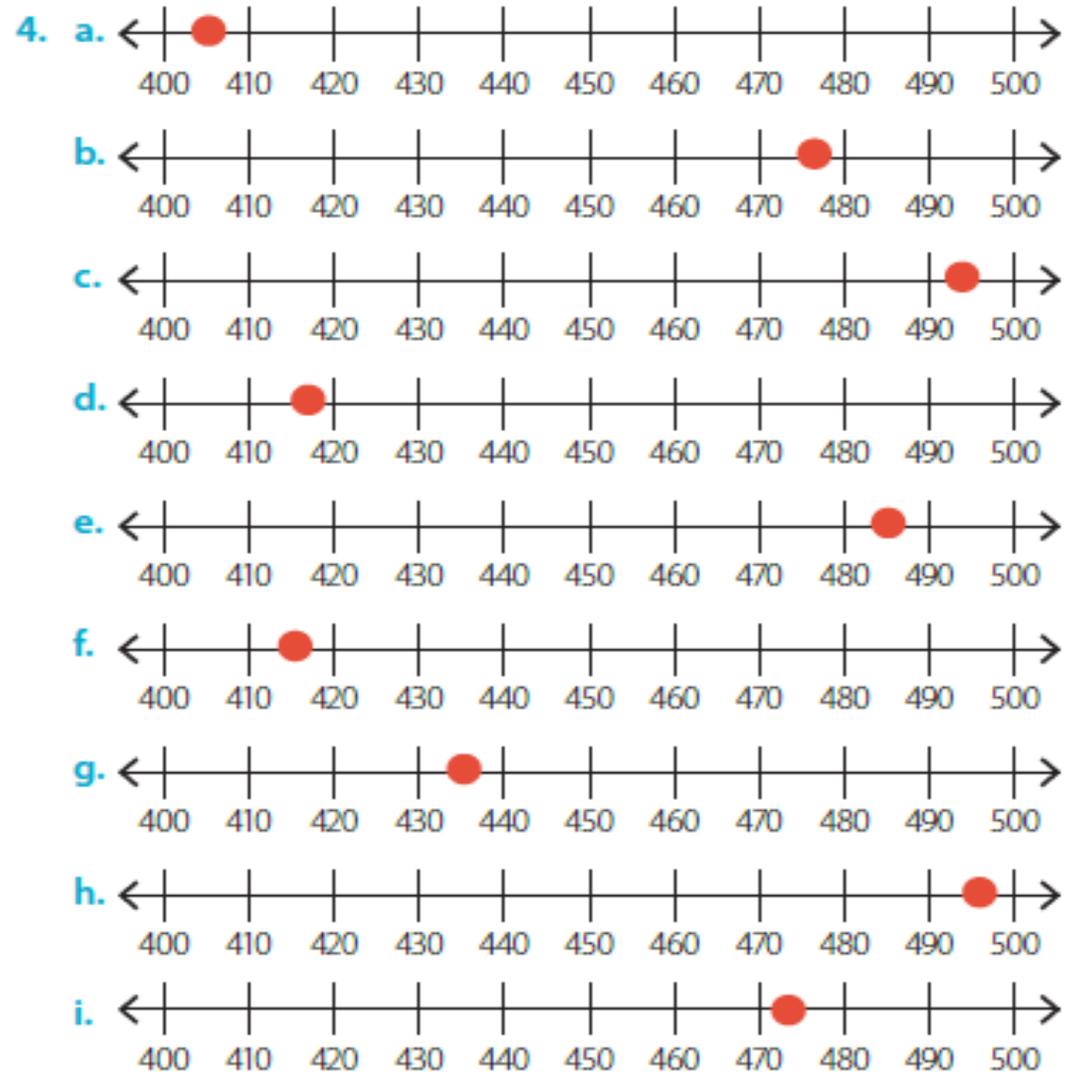
Página 47

Practico

- a. 501, 502, 503.
 - b. 500, 499, 498.
 - c. 498
 - d. 503
- a. 12, 16, 20, 24, 28, 32.
 - b. 300, 305, 310, 315, 320, 325.
 - c. 875, 885, 895, 905, 915, 925.
- a. 125, 150, 175, 200, 225, 250.
 - b. 640, 660, 680, 700, 720, 740.
 - c. 445, 456, 467, 478, 489, 500.

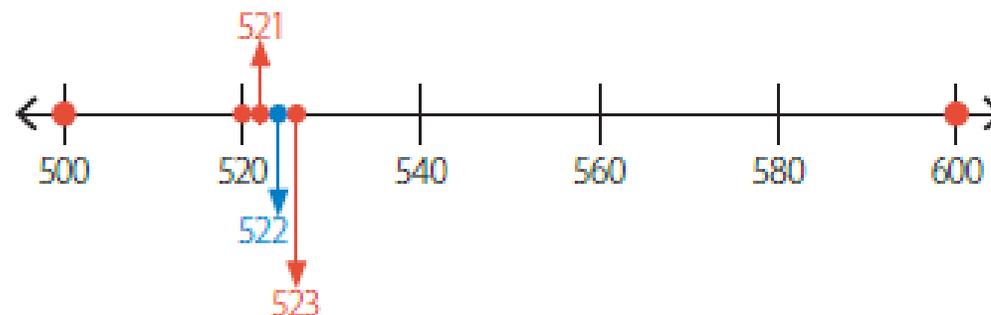


Página 48

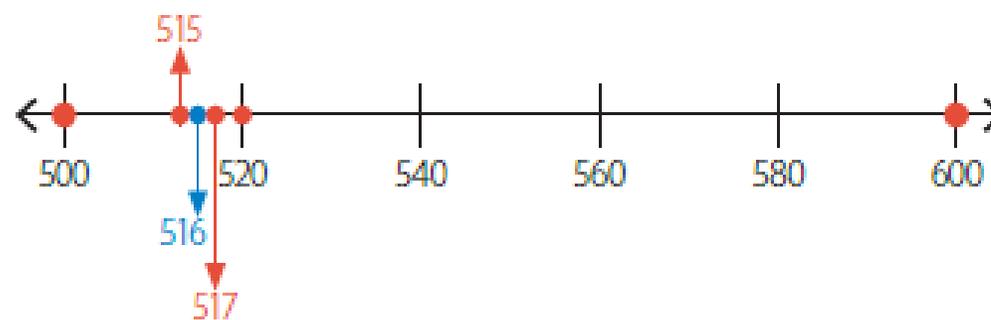


5. a. 670 y 680.
b. 800 y 900.

6. a.



b.



7. a. El segundo básico y el cuarto básico recibirán un premio.

Página 49

b. En la primera carpeta se debe guardar el 107 y 205.

En la segunda carpeta se debe guardar el 300 y 309.

En la tercera carpeta se debe guardar el 389 y 405.

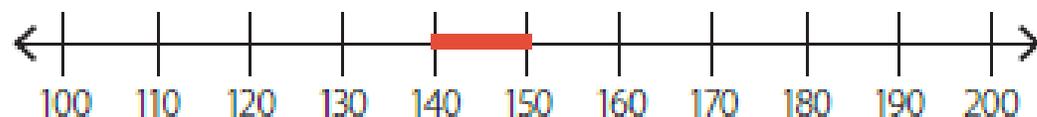
En la cuarta carpeta se debe guardar el 429 y 476.

c.

- Los números menores que 360 son: 331, 341, 351.
- No, ya que si se empieza en el 321 y se le agregan 10, lo que varía son las decenas no las unidades.

Trabajo colaborativo

8. Respuesta variada. A continuación se muestra un ejemplo:



	Número		
Unidades (U)	146	147	148
Decenas (D)	140	147	150
Centenas (C)	100	147	200



Adiciones

Para resolver adiciones en forma vertical u horizontal se pueden utilizar algoritmos. Lo importante es que siempre se suman los dígitos ubicados en la misma posición y se comienza por las unidades.

- **Algoritmo por descomposición:** se descomponen los sumandos y se suman según el valor posicional. Luego, se compone la suma.

DM	UM	C	D	U
2	5	1	4	1
2	2	6	0	8
4	7	7	4	9

 \rightarrow

20.000	5.000	100	40	1
--------	-------	-----	----	---

 $+$

20.000	2.000	600	0	8
--------	-------	-----	---	---

 \rightarrow

40.000	7.000	700	40	9
--------	-------	-----	----	---

- **Algoritmo abreviado:** se suman los dígitos ubicados en la misma posición.

DM	UM	C	D	U
2	5	1	4	1
2	2	6	0	8
4	7	7	4	9

Recuerda que...

Los términos de una adición son:

sumandos	suma o total
└───┬───┘	↓
$3.456 + 2.100 = 5.556$	

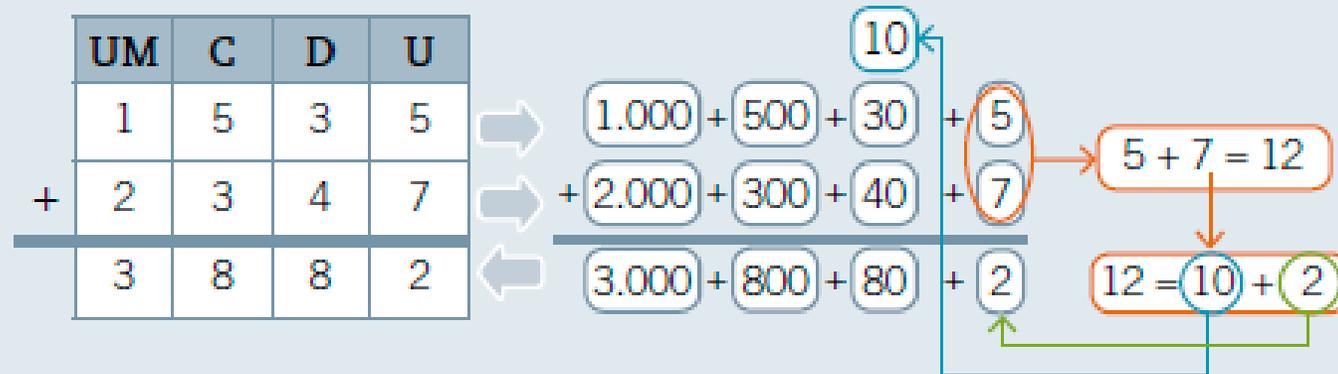
3.456	}	sumandos
$+ 2.100$		
$\hline 5.556$	→ suma o total	



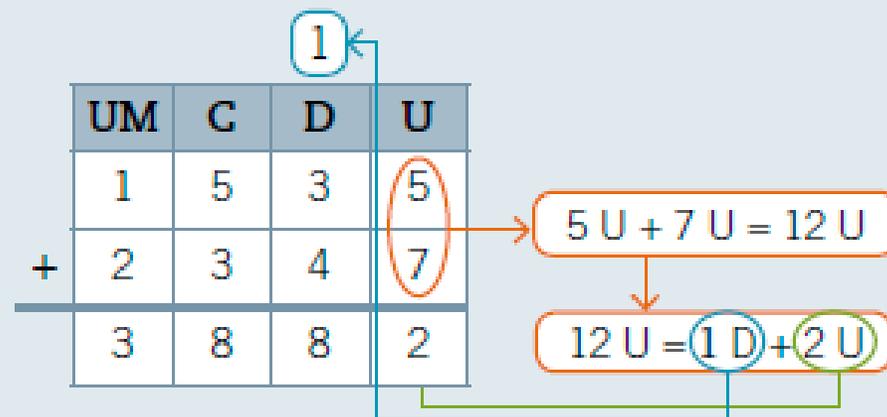
Adiciones con reserva

Las adiciones con y sin reserva se resuelven de la misma manera. Solo se diferencian en que, al resolver adiciones con reserva, si en una posición la suma es mayor que 9 se agrupa y se suma en la posición inmediatamente superior (hacia la izquierda).

- Algoritmo por descomposición



- Algoritmo abreviado



En una adición puede haber reserva en una o más cifras.



1- Resuelve cada situación planteando una operación.

a.



La semana pasada recolecté **1.230** estampillas. Esta semana recolecté **345**. ¿Cuántas estampillas recolecté las dos semanas?

	UM	C	D	U
		3	4	5
+	1	2	3	0
<hr/>				
	1	5	7	5

→

→

←

	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<hr/>							
	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>

b.



Yo nací en el año **1985** y Bárbara nació **13** años después. ¿En qué año nació Bárbara?

	UM	C	D	U
			1	3
+	1	9	8	5
<hr/>				
	1	9	9	8

→

→

←

	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<hr/>							
	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>



4- Resuelve cada situación planteando una operación. Utiliza el algoritmo abreviado.

a.

		1	1	
	UM	C	D	U
	4	3	6	8
+	5	1	7	6
<hr/>				
	9	5	4	4

b.

		1	1	
	UM	C	D	U
	8	6	4	5
+		4	8	0
<hr/>				
	9	1	2	5

c.

		1	1	1
	UM	C	D	U
	3	8	6	3
+	1	7	3	8
<hr/>				
	5	6	0	1



Solución actividades del texto: Semana 6

Página 52

Tema 3 Adición y sustracción

Activo mi mente

2. a. Pintacaritas, globoflexia, música en vivo, pintura y cuentacuentos.
 b. $10 + 13 = 23$. Hay 23 niños y niñas.

Página 53

Explico mi estrategia

1. A 118 se le puede agregar una cantidad hasta llegar a 138. Se puede ir restando según su posición o por colores.

Página 54

Algoritmos de la adición

Exploro

C	D	U	
1	2	0	→ 100 + 20 + 0
1	3	1	→ 100 + 30 + 1
1	4	6	→ 100 + 40 + 6
3	9	7	← 300 + 90 + 7

Hay 397 panes en total.

Página 57

Ahora hazlo tú...

2.

C	D	U
6	5	5
1	6	2
8	1	7

817

Practico

1. a.

600	50	8
100	40	0
700	90	8

Resultado 798

b.

700	20	6
100	60	7
800	90	3

Resultado 893

c.

500	30	8
200	70	1
800	0	9

Resultado 809

d.

300	20	1
100	0	5
300	90	7
800	20	3

Resultado 823

e.

300	10	2
400	0	1
200	30	2
900	40	5

Resultado 945

f.

200	60	3
500	10	3
100	20	3
800	90	9

Resultado 899

2. a.

C	D	U
1	6	4
3	1	5
4	7	9

Resultado 479

b.

	1	1	
	C	D	U
	6	9	4
+	2	3	7
	9	3	1

Resultado 931

c.

	1		
	C	D	U
	1	9	3
+	2	5	6
	4	4	9

Resultado 449

d.

	C	D	U
	3	0	1
	4	7	8
+	2	1	0
	9	8	9

Resultado 989

e.

	1	1	
	C	D	U
	1	6	5
	2	3	2
+	5	1	7
	9	1	4

Resultado 914

f.

		1	
	C	D	U
	7	4	5
	1	7	5
+		7	5
	9	9	5

Resultado 995

Página 58

3.

		1	
	C	D	U
	4	3	6
+	2	5	9
	6	9	5

4. a.

	C	D	U
	3	4	4
+	2	3	4
	5	7	8

b.

	C	D	U
		4	7
+	3	9	4
	4	4	1

c.

	C	D	U
	1	2	2
	7	1	2
+	1	2	2
	9	5	6

5. a.

	C	D	U
	1	5	5
+	3	3	1
	4	8	6

b.

	C	D	U
	3	4	1
+	1	8	6
	5	2	7

c.

	C	D	U
	3	2	3
+	4	6	0
	7	8	3



Sustracción sin canje

Para resolver sustracciones en forma vertical u horizontal se pueden utilizar algoritmos. Lo importante es que siempre se restan al minuendo los dígitos ubicados en la misma posición del sustraendo y se comienza por las unidades.

- Algoritmo por descomposición:** se descomponen el minuendo y el sustraendo y se resta según el valor posicional. Luego, se compone la resta.

DM	UM	C	D	U		
3	5	9	7	8	⇒	
-	2	3	5	1	0	⇒
1	2	4	6	8	⇐	

$$\begin{array}{r}
 30.000 + 5.000 + 900 + 70 + 8 \\
 - 20.000 + 3.000 + 500 + 10 + 0 \\
 \hline
 10.000 + 2.000 + 400 + 60 + 8
 \end{array}$$

}

- Algoritmo abreviado:** se restan al minuendo los dígitos ubicados en la misma posición del sustraendo.

DM	UM	C	D	U
3	5	9	7	8
-	2	3	5	1
1	2	4	6	8

}

Sustracciones con canje

Las sustracciones con y sin canje se resuelven de la misma manera. Solo se diferencian en que, al resolver sustracciones con canje, si en una misma posición el dígito del minuendo es menor que el del sustraendo, se desagrupa la cifra de la izquierda y se hace el canje.

- Algoritmo por descomposición

UM	C	D	U
9	7	3	1
- 6	3	1	9
3	4	1	2

→

→

←

9.000	+	700	+	30	+	11
- 6.000	+	300	+	10	+	9
3.000	+	400	+	10	+	2

20
10

- Algoritmo abreviado

UM	C	D	U
9	7	2	11
- 6	3	1	9
3	4	1	2

→

→

←

3 D = 2 D + 1 D

10

En una sustracción puede haber canje en una o más cifras.



La sustracción es la operación inversa de la adición.

- Con la adición se puede comprobar el resultado de la sustracción.

Sustracción

	UM	C	D	U
	7	9	5	0
-	1	6	8	8
<hr/>				
	6	2	6	2

Comprobación con la adición

$$\begin{aligned} & 6.262 + 1.688 = 7.950 \\ & 1.688 + 6.262 = 7.950 \end{aligned}$$

- Con la sustracción se puede comprobar el resultado de la adición.

Adición

	UM	C	D	U
	6	2	6	2
+	1	6	8	8
<hr/>				
	7	9	5	0

Comprobación con la sustracción

$$\begin{aligned} & 7.950 - 6.262 = 1.688 \\ & 7.950 - 1.688 = 6.262 \end{aligned}$$



1- Resuelve cada situación planteando una operación.

a.

	DM	UM	C	D	U
	5	8	9	7	5
-	2	3	8	0	1
<hr/>					
	3	5	1	7	4

→

50.000	+	8.000	+	900	+	70	+	5	
-	20.000	+	3.000	+	800	+	0	+	1
<hr/>									
30.000	+	5.000	+	100	+	70	+	4	

b.

	DM	UM	C	D	U
	4	9	9	9	9
-	1	7	5	6	4
<hr/>					
	3	2	4	3	5

→

40.000	+	9.000	+	900	+	90	+	9	
-	10.000	+	7.000	+	500	+	60	+	4
<hr/>									
30.000	+	2.000	+	400	+	30	+	5	



4- Resuelve cada situación planteando una operación. Utiliza el algoritmo abreviado.

a. $417 - 359$

	UM	C	D	U
	6	9	5	7
-	3	5	2	9
	3	4	2	8

b. $313 - 764$

	UM	C	D	U
	9	8	4	3
-	7	6	2	6
	2	2	1	7

c. $714 - 840$

	UM	C	D	U
	5	8	4	5
-		4	8	0
	5	3	6	5



Solución actividades del texto: Semana 7



Página 60

Algoritmos de la sustracción

Exploro

- Restó según valor posicional para obtener el resultado.
Hay 12 kg más de vidrio que de plástico.

Página 63

Ahora hazlo tú...

2.

	C	D	U
	5	6	7
-	3	8	4
	1	8	3

\$ 183

Practico

1. a.

	500	80	4
-	100	50	2
	400	30	2

Resultado 432

b.

	500	40	3
-	200	10	6
	300	20	7

Resultado 327

c.

	700	20	4
-	300	50	1
	300	70	3

Resultado 373

d.

	800	50	1
-	400	0	0
	400	50	1

Resultado 451

2. a.

	C	D	U
	7	8	9
-	4	8	7
	3	0	2

b.

	C	D	U
	7	9	8
-	3	5	9
	4	3	9

c.

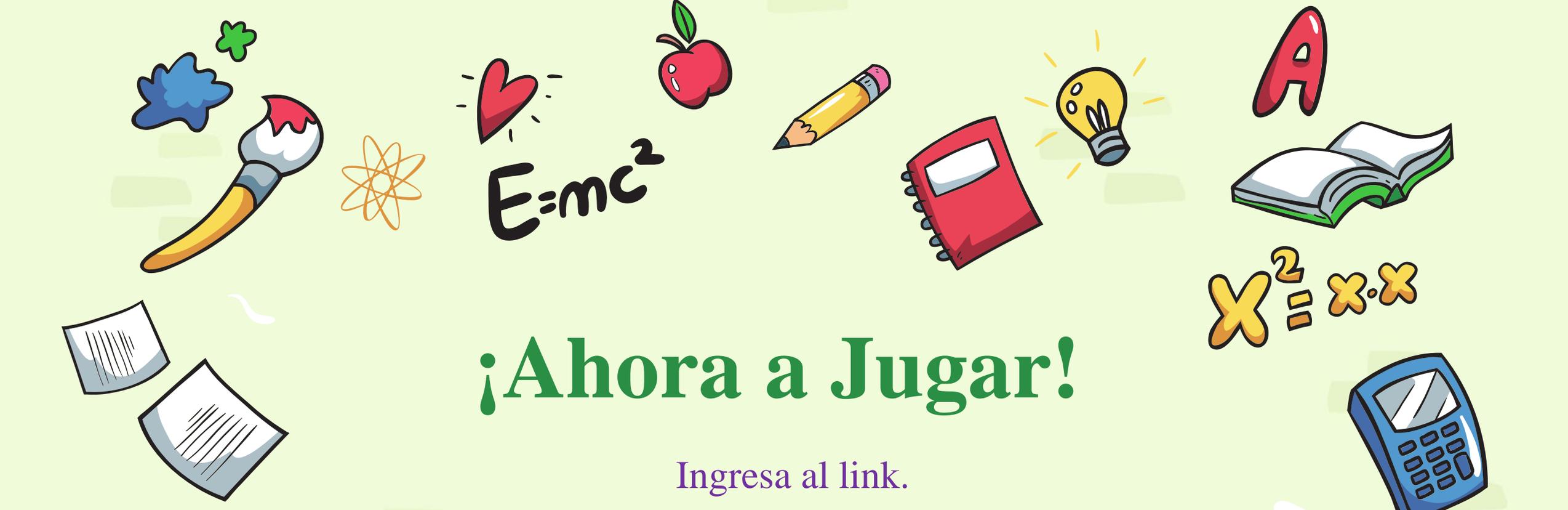
	C	D	U
	9	0	7
-	5	5	8
	3	4	9

d.

	C	D	U
	7	5	3
-		5	3
	7	0	0

¡Que
entretenedas
son las
matemáticas!





¡Ahora a Jugar!

Ingresa al link.

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/matematicas/sumas>

Puedes consultar las siguientes diapositivas para observar el funcionamiento del juego





SUMA BÁSICA



SUMAS HASTA 5



SUMAS HASTA 10



SUMA CAMELOS (5 NIVELES)



Elige una opción



Luego presiona
"JUGAR"... ¡y a
practicar!



Suma hasta 5



JUGAR

Principal



Revisemos la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?

Cálculo mental

Revisar el trabajo realizado en casa

Realizar actividad interactiva.

Verificar el cumplimiento del objetivo de la clase.





**Colegio Aurora
de Chile**
CORMUN RANCAGUA

**¡Un abrazo cariñoso a la distancia,
hasta la próxima semana!**



ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA